



INSTITUTO  
EDUCATIVO  
DO JUNCAL

**Plano de Recuperação  
das Aprendizagens**

**(Ano Letivo 2021/2022)**

## 1. Introdução

Face à suspensão das atividades letivas presenciais, decorrente da situação epidemiológica, as escolas reequacionaram os modos de ensinar e de aprender no contexto de um Plano de E@D, com o objetivo de assegurar que todos os alunos continuassem a aprender a partir das suas casas.

O presente documento integra orientações, tendo em vista o desenvolvimento de aspetos centrais para a recuperação ou a consolidação das aprendizagens, no ano letivo de 2021/2022.

Os documentos emanados pela tutela, Despacho n.º 6906-B/2020 e Orientações para a organização do ano letivo 2020/2021 (DGEstE), Orientações Ano Letivo 2020/2021 (DGEstE, DGE, DGS), preveem estratégias, destacando-se as seguintes:

- ☒ Um período de recuperação das aprendizagens que abrange as primeiras cinco semanas do 1.º período letivo;
- ☒ Um plano de trabalho, especialmente, dirigido ao desenvolvimento e consolidação dos conhecimentos, capacidades e atitudes, cujo trabalho foi prejudicado no ano letivo de 2019- 2020 e 2020/2021, face aos constrangimentos resultantes da pandemia decorrente da doença COVID-19;
- ☒ A recuperação inicial das aprendizagens não deve prejudicar todo o trabalho a desenvolver durante o ano letivo 2021/2022 e deve ser especialmente dirigido aos alunos que não tenham tido pleno acesso ao ensino à distância. Considera-se que a articulação entre ciclos e níveis permite:
- ☒ A troca de informações sobre o processo ensino/aprendizagem das crianças/alunos;
- ☒ A facilidade de transição, dando uma imagem positiva da nova realidade, proporcionando experiências e oportunidades de aprendizagem, possibilitando à

criança/aluno o desenvolvimento das suas potencialidades, fortalecendo a sua autoestima, resiliência, autonomia e autocontrole, criando condições favoráveis para que tenha sucesso.

## **2. Objetivos**

- ☒ Recuperar e/ou consolidar as aprendizagens desenvolvidas no E@D, no ano letivo 2019/2020 e 2020/2021, através da implementação de um conjunto de atividades que permitam dar condições concretas de aprendizagem a todas e a cada criança/aluno;
  
- ☒ Promover a igualdade de oportunidades educativas a todas as crianças/alunos durante o seu processo de ensino/aprendizagem, independentemente de ser presencial, misto ou E@D;
  
- ☒ Desenvolver o conceito de Educação Inclusiva.

## **3. Finalidades**

O Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens tem como principais finalidades:

- Recuperar lacunas existentes ao nível das diferentes áreas curriculares;
- Recuperar alunos com nível de desempenho negativo;
- Melhorar as aprendizagens/desempenho das crianças/alunos;
- Fomentar as diferentes áreas de desenvolvimento, do conhecimento, aprendizagens e conteúdos aprendidos;
- Consolidar aprendizagens (criando condições para um trabalho diferenciado em função das necessidades das crianças/alunos);
- Concluir conteúdos não lecionados devido aos constrangimentos do E@D;
- Criar hábitos de trabalho e regras do saber estar e saber ser.

#### 4. Plano de atuação para a recuperação/consolidação das aprendizagens

Propõe-se que o plano de atuação para a recuperação / consolidação das aprendizagens, possa contemplar três opções na sua implementação, de acordo com as decisões dos Departamentos Curriculares/Conselhos de Turma:

- ☒ Utilizar a 1.ª semana para diagnóstico/balanço das Aprendizagens Essenciais abordados no período de E@D;
- ☒ Utilizar para recuperação e/ou consolidação, se necessário, até ao máximo, as cinco semanas previstas no Despacho n.º 6 906-B/2020;
- ☒ Prever a recuperação e/ou consolidação das Aprendizagens Essenciais ao longo do ano letivo, de acordo com as especificidades dos conteúdos programáticos.

Salienta-se a necessidade de docentes e encarregados de educação articularem com a EMAEI para delinarem estratégias e encontrar recursos que permitam a implementação das medidas previstas nos RTP e nos PEI das crianças/alunos, de forma a favorecer a inclusão dos mesmos.

**4.1.** - Linhas orientadoras e estratégias para a implementação do plano de atuação para a recuperação/consolidação das aprendizagens.

##### **4.1.1.** - Nível de Ensino - Educação Pré-Escolar

- Utilizar instrumentos pedagógicos de observação sistemática, construídos pelo/a educador/a ou já existentes;
- Promover a realização de trabalhos individuais ou coletivos pelas crianças, e valorizar as suas produções;
- Registrar os projetos realizados pelo grupo;
- Realizar entrevistas/questionários;
- Efetuar registos de autoavaliação;
- Criar portefólios construídos pelas crianças;
- Realizar trabalho colaborativo entre pares;
- Proporcionar um clima encorajador na sala de atividades/reforço positivo, seguro e de bem-estar;

- Disponibilizar recursos didáticos e materiais adequados ao grupo/crianças;
- Utilizar recursos tecnológicos (quando existirem);
- Articular pedagogicamente entre a educação pré-escolar e o 1.º CEB;
- Contemplar nas planificações tempo destinado ao trabalho com recursos educativos digitais.

#### **4.1.2.** - Nível de Ensino - 1.º Ciclo do Ensino Básico

- Realizar atividade de diagnóstico, durante a primeira semana de aulas, de modo a fazer um levantamento dos alunos que necessitem de maior apoio;
- Realizar a recuperação e/ou consolidação de aprendizagens em turmas/disciplinas onde se verifique a continuidade programática;
- Ter em consideração o incumprimento das planificações do ano anterior;
- Criar atividades motivacionais;
- Observar a situação do ano inicial de ciclo (1.º ano);
- Utilizar métodos e estratégias centrados nos alunos (p.ex., trabalho projeto, aprendizagem baseada na resolução de problemas, aula invertida);
- Utilizar ferramentas tecnológicas e estratégias diversificadas para auxiliar o desenvolvimento da educação e melhorar/motivar o desempenho dos alunos;
- Articular pedagogicamente entre ciclos: pré-escolar/1.º ano e 4.º ano/5.º ano;
- Contemplar nas planificações tempo destinado ao trabalho com recursos educativos digitais.

#### **4.1.3.** - Nível de Ensino – 2.º e 3.º Ciclos do Ensino Básico

- Consolidar/recuperar aprendizagens essenciais que sejam determinantes para o ano letivo 2021/2022;
- Observar a situação dos anos iniciais de ciclo, especialmente quando se inicia uma disciplina, ou quando os conteúdos a abordar não tiverem ligação com o ciclo anterior;
- Ter em consideração o cumprimento das planificações do ano anterior;
- Realizar atividade de diagnóstico, na primeira semanas de aulas, de modo a fazer um

levantamento dos alunos que necessitem de maior apoio;

- Rentabilizar o trabalho, desenvolvido com os alunos no âmbito das tutorias, apoios pedagógicos acrescidos, no sentido da recuperação das aprendizagens;
- Disponibilizar Salas de Estudo, onde os docentes de diversas áreas e neste espaço de trabalho colaborativo, podem desenvolver mentorias entre os alunos, com orientação de um docente, onde também podem ser esclarecidas dúvidas ou resolver exercícios propostos pelos docentes;
- Fomentar a criação de uma “Biblioteca Turma” para estimular a leitura e ajudar a minorar as dificuldades existentes nos discentes em termos de interpretação, podendo ser dinamizada nas aulas de Cidadania;
- Criar atividades motivacionais adequadas a cada disciplina;
- Ativar estratégias diversificadas (recurso às mentorias, uso das tecnologias, etc.) para o desenvolvimento das competências;
- As planificações devem contemplar tempo destinado ao trabalho com recursos educativos digitais.

#### 4.2 - Operacionalização do Plano de atuação para a recuperação/consolidação das aprendizagens

Na Educação Pré-Escolar, a “Promoção, Acompanhamento, Consolidação e Recuperação de Aprendizagens”, pretende aferir, através de instrumentos próprios do docente, da equipa curricular, as dificuldades de cada uma das suas crianças/alunos. Tendo em conta que, a educação Pré-Escolar se rege por Orientações Curriculares (OCEPE), a promoção e recuperação das aprendizagens são práticas comuns neste nível de educação, considerando a heterogeneidade dos grupos, os diferentes ritmos e estilos de aprendizagem, a individualidade e especificidade de cada criança e do grupo, não carece, por isso, de

planificação específica. A ludicidade das atividades planificadas numa perspetiva holística da criança torna-se fundamental para o acompanhamento e consolidação das aprendizagens.

A caracterização inicial efetuada no início do ano letivo, e sempre que considerada pertinente, tem como objetivo primordial conhecer o grupo no seu todo, e individualmente cada criança, aferindo as suas necessidades, potencialidades, interesses e fragilidades já que esta é o principal agente da própria aprendizagem. Esta caracterização servirá de base para a adoção de estratégias de diferenciação pedagógica, contribuindo para a elaboração, adequação e reformulação na tomada de decisões da ação educativa no âmbito Projeto Curricular de Grupo/Turma.

## **5. - Conclusão**

No quadro da autonomia e flexibilidade curricular concedida às escolas no sentido de poderem definir as respostas educativas mais adequadas à promoção do sucesso escolar dos seus alunos, importa, no ano letivo de 2021/2022 e atendendo à situação anterior de confinamento, equacionar a possibilidade de organizarem percursos individualizados que permitam configurar diferentes grupos de alunos na sala de aula ou noutros espaços de aprendizagem.

Para esta gestão individualizada do currículo com vista à recuperação das aprendizagens, os professores devem atender às necessidades de cada aluno e privilegiar metodologias de aprendizagem diversificadas, promotoras da autonomia e da colaboração entre professor/aluno e entre alunos.

A cada professor titular/conselho de turma/equipa educativa caberá definir os percursos individualizados de aprendizagem, construídos a partir da identificação das competências não realizadas/consolidadas por cada um dos alunos, bem como de outra informação relevante facultada pelas famílias sobre as experiências no E@D dos seus educandos.

7 – Anexo

Plano de Atuação para a Recuperação/Consolidação das Aprendizagens								
Ano de Escolaridade: _____ Turma: _____						Operacionalização		
Diagnóstico *								
Disciplina	Planificação cumprida				Aprendizagens Essenciais e Áreas de Competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória	Identificação dos Alunos **	Calendarização *** Semana (1.º P) Ao longo do ano: 1.º P, 2.º P e 3.º P	Tarefa/Processo de recolha de informação/avaliação formativa ****
	2019/2020		2020/2021					
	Sim	Não	Sim	Não				
Observações:								
O(A) Professor(a) Titular de Turma/Diretor(a) de Turma:								

\* Fazer um diagnóstico (ficha/atividades práticas, ...) para reativar conhecimentos e avaliar competências.

\*\* Assinalar os alunos que tiveram maiores dificuldades de contato/acompanhamento das atividades no período do E@D.

\*\*\* Conforme Planificação de cada Departamento (identificar o número de semanas a utilizar).

\*\*\*\* Seleção de Tarefas que sejam simultaneamente de ensino, aprendizagem e avaliação

Monitorização e avaliação

A EMAEI monitorizará e avaliará as diversas valências do CAA apresentando ao Conselho Pedagógico os respetivos resultados.









